

# Niby tacy sami, a jednak inni

## 1. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Piłka dla wszystkich”.

Książka dla dziecka. (s. 82–83)

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=85>

Dzieci słuchają opowiadania i oglądają ilustracje w książce.

*Niepełnosprawny Franek z grupy Ady często śnił o tym, że gra w piłkę nożną. W snach nie siedział na wózku inwalidzkim, tylko biegał po boisku najszybciej z całej drużyny i strzelał naj-więcej goli.*

– Brawo, Franek! – krzyczeli kibice.

– To najlepszy zawodnik! – rozlegały się głosy.

*Jednak gdy szczęśliwy i dumny Franek otwierał oczy, od razu uświadamiał sobie, że to był tylko sen, a on nigdy nie zostanie piłkarzem. Patrzył na swoje nogi, którymi nie mógł poruszać, i robiło mu się wtedy bardzo smutno.*

*Ada przyjaźniła się z Frankiem i bardzo lubiła się z nim bawić. Pewnego dnia zauważyła, że chłopiec jest wyjątkowo radosny. Miał roześmiane oczy i wesoło pomachał do niej, gdy tylko pojawiła się w sali. Dziewczynka była ogromnie ciekawa, co jest tego przyczyną. Może dostał długo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu?*

– Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie.

– Opowiedz.

– W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników!

– To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało – odpowiedziała Ada.

– Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście, bo bramkarz skręcił nogę w kostce i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem!

– Ojej! Zostałeś bramkarzem?

– Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników.

– Brawo!

– A wtedy on na mnie nakrzyczał...

– Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada.

– Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego kole-dzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”.

– Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada.

– Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie.

– Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na

szczęśliwego, a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada.

– Bo jeszcze wszystkiego ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek. – Potem wydarzyło się coś wspaniałego!

Ada była bardzo ciekawa, a Franek opowiadał dalej:

Mój kuzyn bardzo się zdenerwował i zdecydował, że zabierze mnie z tego boiska, chociaż mecz rozgrywał się dalej. Kiedy odjeżdżałem, usłyszałem dźwięk gwizdka. Kapitan drużyny przerwał mecz i zwołał wszystkich zawodników. Nie słyszałem, co do nich mówił, ale po chwili dogonił nas, a za nim przybiegła reszta drużyny. Powiedział do mnie tak:

„Jako kapitan Niebie-

skich chciałem cię przeprosić za zachowanie moich kolegów. Oni zresztą zrobią to sami”. I wte-dy każdy z piłkarzy podszedł do mnie i podał mi rękę. Widziałem, że było im wstyd. Zapytali, jak mam na imię i co mi właściwie dolega.

– To dobrze, bo już chciałam się wybrać z Olkiem na to boisko i im dokopać! – powiedziała stanowczo Ada.

– Chciałaś ich zbić? – spytał zaskoczony Franek.

– Nie, dokopać im kilka goli. Jak się zdenerwuję, to potrafię kopnąć tak mocno jak stąd do Krakowa!

– To szkoda, że cię tam nie było – zaśmiał się chłopiec.

Franek opowiedział Adzie ciąg dalszy tej historii. Zawodnicy dowiedzieli się, że chłopiec doskonale zna zasady gry w piłkę nożną, bo razem z tatą ogląda każdy ważny mecz. Zapro-ponowali Frankowi, żeby został sędzią, dali mu gwizdek i posadzili na honorowym miejscu, z którego miał świetny widok na całe boisko. Od tej chwili chłopiec bacznie obserwował grę, dawał sygnały zawodnikom, a nawet zadecydował o jednym rzucie karnym. Okazało się, że jest bardzo dobrym i uważnym sędzią i nikt nie powiedział o nim „sędzia kalosz”, czyli taki, który się nie zna na grze i ciągle się myli.

– I wiesz, co mi powiedzieli na pożegnanie? – zakończył opowieść Franek. – Powiedzieli, że skoro mam niesprawne nogi i nie mogę grać w piłkę nożną, to przecież mam sprawne ręce

mogę grać w koszykówkę. Mój tata dowiedział się, kto prowadzi drużynę koszykarską dla za-wodników na wózkach, i od jutra zaczynam treningi. A ja myślałem, że piłka jest nie dla mnie.

– Piłka jest dla wszystkich! – powiedziała Ada. – Zobaczysz, kiedyś przyjdę na mecz koszyków-ki. Ty będziesz najlepszym koszykarzem, a ja będę piszcząca najgłośniej ze wszystkich kibiców.

## • Rozmowa na temat opowiadania.

- Co śniło się Frankowi?
- O czym opowiadał Adzie?
- Jak zachowywali się chłopcy?
- Co zrobił ich kapitan?
- Kim został Franek na meczu?
- Co powiedzieli chłopcy Frankowi na pożegnanie?
- Co będzie ćwiczył Franek?
- Jak oceniacie zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem?

- **Wyjaśnienie pojęcia *tolerancja*.**

Tolerancja oznacza cierpliwość i wyrozumiałość dla odmienności. Jest poszanowaniem cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania, choćby były całkowicie odmienne od własnych albo zupełnie z nimi sprzeczne. Współcześnie rozumiana tolerancja to szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia.

R. pyta:

- *Czy chłopcy byli tolerancyjni?*
- *Czy znacie inne przypadki braku tolerancji?* (Wyśmiewanie się z ludzi o innym kolorze skóry, innego wyznania...).
- *Czy należy wyśmiewać się z kogoś, dlatego że jest gruby, jeździ na wózku...?*

- **Ćwiczenie w czytaniu.**

*Książka dla dziecka. (s. 82–83)*

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=85>

## 2. POZNANIE NAZW RÓŻNYCH KONTYNENTÓW



## 3. Spróbuj odszukać kontynenty z których pochodzą dzieci.



#### 4. Wykonanie pracy plastycznej „Dzieci z całego świata”.

- Oglądanie zdjęć przedstawiających dzieci z różnych kontynentów.

##### Zdjęcia dzieci z różnych kontynentów.

Dzieci oglądają zdjęcia, wymieniają różnice między przedstawionymi na nich dziećmi (kolor skóry, kształt oczu itd.).

- Zabawa uwrażliwiająca zmysł dotyku – „Badamy swoją twarz”.

Każde dziecko za pomocą dotyku bada kształt swojej głowy, wypukłość nosa, uszu i policzków, ułożenie brwi itp.

Rodzic pyta:

- Jaki kształt ma głowa?

- *Jakie są wasze włosy?* (Proste, kręcone, miękkie...).
- *Wymieńcie części twarzy.*
- *Popatrzcie na mamę, tatę, siostrę, brata, kolegę. Czy jest taki sam jak wy? Czy ma taki sam kolor oczu i włosów?* •• Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy plastycznej „Dzieci z całego świata”.

*Dla dziecka: kartka z narysowanymi kołami (o średnicy 15 cm), kwadraty (o boku długości 20 cm), wycięte z szarego papieru pakowego, klej, nożyczki, kredki.*

Wycinanie kół.

Rysowanie na kołach oczu, nosa, ust (kształt jest uzależniony od koloru koła).

Przyklejanie kół na kwadracie z szarego papieru.

Dorysowywanie włosów w taki sposób, aby zarysować kredkami linię łączącą koło z papierem.

Wycinanie narysowanej głowy.

•• Wykonanie prac przez dzieci.

•• Układanie na kartonie kompozycji z głów, tworzącej zbiorowy portret np. rodziny.

*Kartony formatu A3, klej.*

R. wspólnie z dzieckiem układa na kartonie narysowane i wycięte głowy, a następnie dziecko je przykleja.

•• *Porządkowanie miejsca pracy.*

## **5. Ćwiczenia: oddechowe, artykulacyjne i słuchowe, na podstawie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Dni tygodnia*.**

*Jakie nazwy dni  
tygodnia znamy?*

*Czy wszystkie nazwy  
dni pamiętamy?*

*Jeśli ktoś lubi  
takie zadania,  
niech się zabiera  
do wyliczania.*

*Powietrza dużo  
buzią nabiera  
i na wydechu*

*niech dni wymienia:*

*poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela.\**

*Jeśli za trudne*

*było zadanie, ćwicz dalej z nami to  
wyliczanie.*

*Poniedziałek, wtorek, środa, czwartek,  
piątek, sobota, niedziela.\**

**W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za N. – na jednym wydechu – nazwy dni tygodnia.**

## **6. Słuchanie piosenki „Dziwni goście” (sł. i muz. Krystyna Gowik). Rozmowa na temat piosenki.**

<https://youtu.be/Mq5LVKj8pXQ>

1. *Przyszła do mnie dziś pani Złość.  
Krzyczy, że całego świata ma już dość!  
Nogą głośno tupie i pięści pokazuje,  
brzydkie miny stroi. O! O! O!  
A za chwilę wszedł wielki Śmiech  
i za brzuch się gruby trzyma, ech, ech, ech!  
Tak się głośno śmieje, że łyzy ze śmiechu leje,  
i żartuje sobie: he, he, he!*

Ref.: *E e e emocje, tacy dziwni goście,  
złoszczą, śmieszą, smucą, straszą nas.  
Czy jest na to czas i pora, czy nie czas.*

*E e e emocje, czasem ich wyproście.  
Bo i tak powrócą w inny czas,  
jeszcze raz i jeszcze raz, i jeszcze raz.*

2. *Potem Smutek wpadł, tutaj siadł,  
łyzy mu kapią z mokrych oczu: kap, kap, kap.  
Nic go nie ucieszy i nikt go nie pocieszy.  
Smutku, przestań płakać, tak, tak, tak!  
A na koniec: ciach! Wskoczył Strach!  
Trochę boi się wszystkiego, ach, ach, ach!  
Wielkie zrobił oczy i jak tu nie podskoczy!  
Idź już, Strachu, sobie: sio, sio, sio!*

Ref.: *E e e emocje, tacy dziwni goście,*

## **Rozmowa na temat piosenki.**

Rodzic. zadaje dzieciom pytania:

- *O czym jest ta piosenka?*
- *Co oznacza słowo: emocje?*
- *O jakich emocjach jest mowa w piosence?*
- *Jakie emocje nas „odwiedzają”? Co się wtedy dzieje?*

Zaznaczanie kłaśnięciem pierwszej miary taktu.

Taktowanie w metrum czterodzielnym.

Rytmiczne wyklaskiwanie (z równoczesną recytacją) wybranych fragmentów piosenki.

### **• Ćwiczenia dotyczące emocji.**

Obrazki przedstawiające buzie z emocjami: złością, radością, smutkiem, strachem.

R. wskazuje (w dowolnej kolejności) obrazki umieszczone na tablicy. Zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami dzieci je nazywają i wyrażają miną - pokazują



- **Nauka piosenki na pamięć**

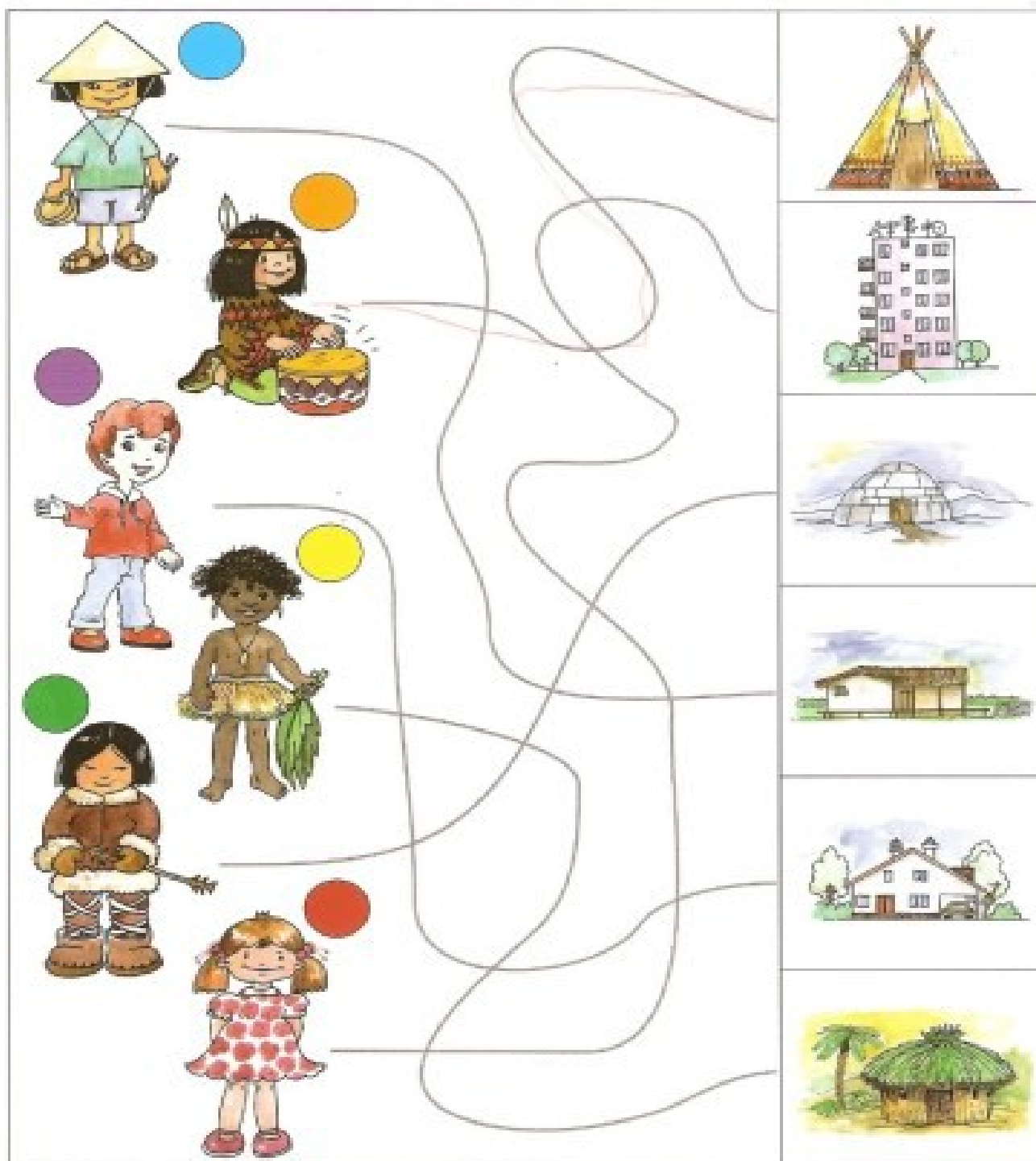
## 7. Zabawa ruchowa KTO JAK SKACZE

<https://youtu.be/LNouuY9zrKQ>

## 8. KARTA PRACY

Doprowadź dzieci mieszkające w różnych krajach do ich domów.

1



## 8. Zabawa ruchowa „DUŻY I MAŁY SKOK”

<https://youtu.be/InxomdEHL8M>

## 9. Zabawa matematyczna „Co jest cięższe, a co lżejsze?” – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.

- Zapoznanie z wagą szalkową.

Waga szalkowa.

Dzieci oglądają wagę, nazywają jej części za R.



### Oglądanie filmu

1. - Wagi i ważenie - zadania

[https://youtu.be/fPXhLEjH\\_FQ](https://youtu.be/fPXhLEjH_FQ)

2. - Określanie wagi przedmiotów

<https://youtu.be/URrJlkghw5Y>

**JAK ZROBIĆ WAGĘ SZALKOWĄ Z WIESZAKA?**



kz1.pl

- Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej.

**Klocki: drewniane, szęścienne, miś.**

R. przygotował klocki: drewniane, szęścienne, i misia.

R. mówi, że dzieci będą porównywać wagę (masę) misia i klocków.

Pierwsza sytuacja.

kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

– *Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?* --

*Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

Druga sytuacja.

kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

– *Co jest cięższe? Co jest lżejsze?*

– *Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?*

(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

Trzecia sytuacja.

kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

– *Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?*

– *Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

- Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów.

**Różne przedmioty, np.: klocki, piłeczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze, wagi szalkowe.**

Każde dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.

- Karta pracy, cz. 4, s. 55.

Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie rysowania wag według wzoru.

## 10. Zabawa ruchowa z rodzicem *Waga*.

Dziecko się w pary i staje naprzeciwko rodzica, siostry lub brata. Podają sobie ręce i naprzemiennie wykonują przysiady.

## 11. Słuchanie piosenki - Śpiewające Brzdące - Jesteśmy dziećmi

[https://youtu.be/7K3\\_mSb1zRQ](https://youtu.be/7K3_mSb1zRQ)

1. Czy jesteś z Afryki,  
Czy też z Ameryki,  
Nie jest ważne gdzie mieszkamy,  
Bo jesteśmy tacy sami.

Ref: Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!  
Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!  
Chcemy by często tulono nas  
I żeby miło płynął nam czas.

2. Czy mówisz po polsku,  
Czy też po japońsku,  
Wszyscy dobrze rozumiemy,  
Czego tak naprawdę chcemy.

Ref: Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!  
Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!  
Chcemy by często tulono nas  
I żeby miło płynął nam czas.

**12. Z ŻYCIA MAŁYCH DZIECI cała bajka – Bajkowisko.pl – słuchowisko dla dzieci (audiobook)**

<https://youtu.be/QLNM4E1YUIU>

**13. ZABAWA RUCHOWA - CZEKOLADA**

[https://youtu.be/e\\_qsWae-jYQ](https://youtu.be/e_qsWae-jYQ)

**14. PRACA Z KARTĄ**

- Karty pracy, cz. 4, s. 53–60. / NA CAŁY TYDZIEŃ /

**15. Wierszyk *My Dzieci Świata***

[https://youtu.be/zl\\_dYe03Yx0](https://youtu.be/zl_dYe03Yx0)

**16. Wykonanie pracy „Obrazek dla przyjaciela”.**

- Wypowiedzi dzieci na temat: *Kogo nazywamy przyjacielem?*  
Kartonowe serce, mazak.  
Dzieci podają cechy przyjaciela, które R. zapisuje na kartonowym sercu. Potem umieszcza je na tablicy.  
Np.: dba o nas, jest pomocny, opiekuńczy, rozbawia nas, czujemy się przy nim bezpiecznie...
- Wymawianie imion swoich przyjaciół.  
Dzieci wymawiają kolejno imiona swoich przyjaciół, następnie bezgłośnie wymawianie nie wydając gło-su, a poruszając tylko wargami.
- Zapoznanie ze sposobem wykonania prac  
Dla każdego dziecka: podstawa pudełka po czekoladkach, brystol, szary papier,

kolorowy papier, nożyczki, klej.

Ramą obrazka jest podstawa pudełka po czekoladkach. W jej wnętrzu dzieci tworzą dowolną kompozycję, np. góry, jezioro, las, łąkę, miasto... Aby kompozycja była wypukła, część papierów potrzebnych do wykonania pracy dzieci mogą pognieść.

- *Porządkowanie miejsca pracy.*

## 17. PIOSENKA - Oliwia Klimke - Prawa Lewa

<https://youtu.be/mO03jLcA2XM>

## 18. ZABAWY MATEMATYCZNE - Umiem liczyć - przykładowe ćwiczenia

[https://youtu.be/PqpOS\\_fzwS4](https://youtu.be/PqpOS_fzwS4)

## 19. PIOSENKA Hyc, Tup, Klap

<https://youtu.be/WeRYx4rZRSc>

## 20. NASZE PRAWA I OBWIAZKI

## 21. **Piosenka** „O Prawach Dziecka”

<https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>

# Prawa dziecka

Każde dziecko ma prawo



chodzić  
do przedszkola / szkoły



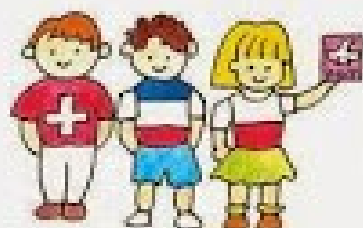
mieć mamę i tatę



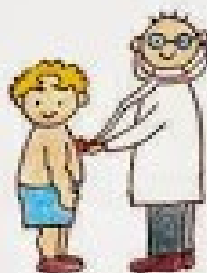
do zabawy i wypoczynku



do własnego miejsca  
w domu



do imienia i swojego kraju



do leczenia



czuć się bezpiecznie



pytać i wypowiadać się



do miłości



do wychowywania  
bez krzyku i przemocy

800 12 12 12



RZECZNIK PRAW DZIECKA



[www.ombudsman.pl](http://www.ombudsman.pl)



w w w . n o w a s z k o l a . c o m

## 22. KARTA PRACY

|    | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Pokoloruj kratki wg wzoru:

7C

2D , 7D

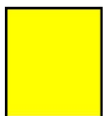
1E , 3E , 7E

2F , 3F , 4 F , 5F , 6F , 7F , 8F , 9F , 10F

1G , 3G , 7G

2H , 7H

7I



4C , 5C , 6C , 8C , 9C , 10C

4D , 5D , 6D , 8D , 9D , 10D

4E , 5E , 6E , 8E , 9E , 10E

4G , 5G , 6G , 8G , 9G , 10G

4H , 5H , 6H , 8H , 9H , 10H

4I , 5I , 6I , 8I , 9I , 10I



23. KARTA PRACY / rozciąć obrazki i zdania a następnie tworzyć podpisy/

KARTA N



|                                        |
|----------------------------------------|
| Olek układa klocki.                    |
| Ada je maliny z jogurtem.              |
| Olek karmi rybki.                      |
| Ada i jej ulubione maskotki.           |
| W wazonie jest bukiet bzu.             |
| Olek je jajka ugotowane na twardo.     |
| Ada rysuje upragnionego kotka.         |
| To rumianki, maki, a dookoła trawa.    |
| Ada niesie jej ulubione bazie (kotki). |
| To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.    |
| Mama upiekła placek z jagodami.        |
| Żaba pływa w stawie.                   |

|             |
|-------------|
| grabie      |
| widły       |
| motyka      |
| sekator     |
| łopata      |
| biedronka   |
| konik polny |
| ważka       |
| stokrotka   |
| mak         |
| trawa       |
| jaskier     |

**24. Proste działania matematyczne: dodawanie i odejmowanie**

<https://youtu.be/xu8zcsTCimg>

**25. Dziecięce Przeboje - „Mam marzenia”**

<https://youtu.be/uMRRK73w8M8>