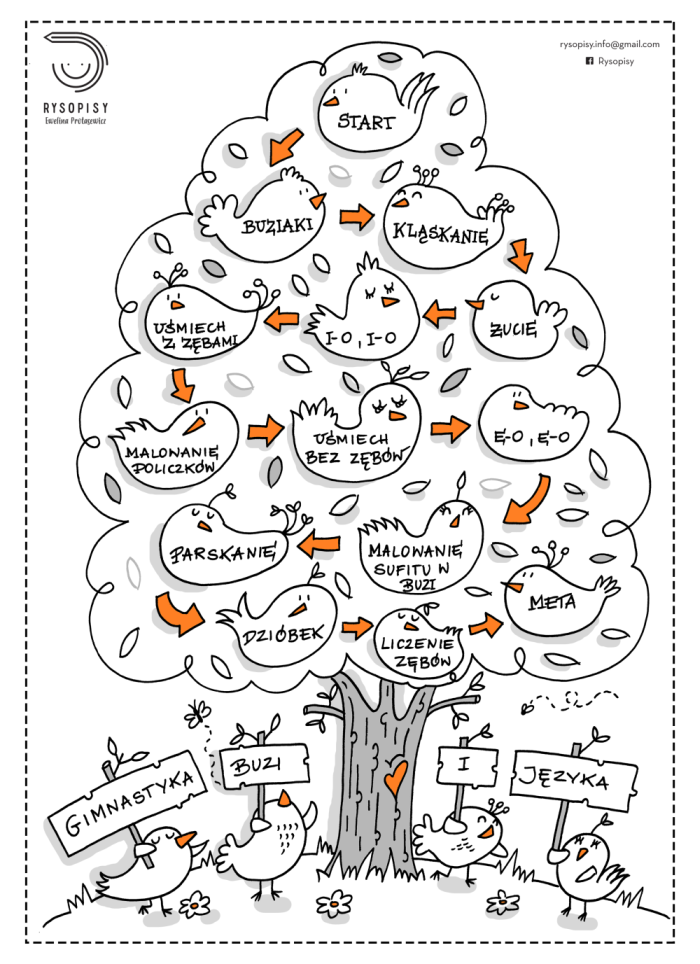
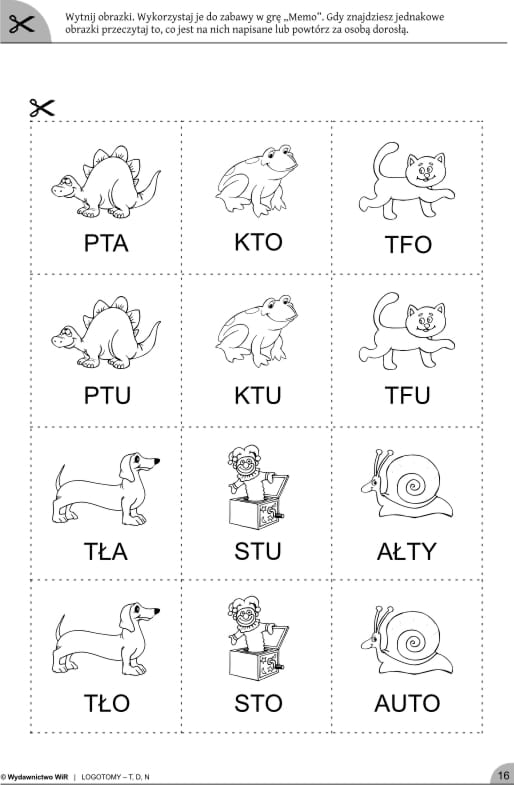
**Witam Was drodzy rodzice i dzieci po przerwie świątecznej. Proponuję w tym tygodniu zabawy z sylabkami, które doskonale ćwiczą narządy artykulacyjne, prawidłowe oddychanie, wyrazistość wymowy, analizę i syntezę wyrazów, słuch fonemowy.**

**Rozgrzewka na dobry początek. Gra planszowa z ptaszkami.**

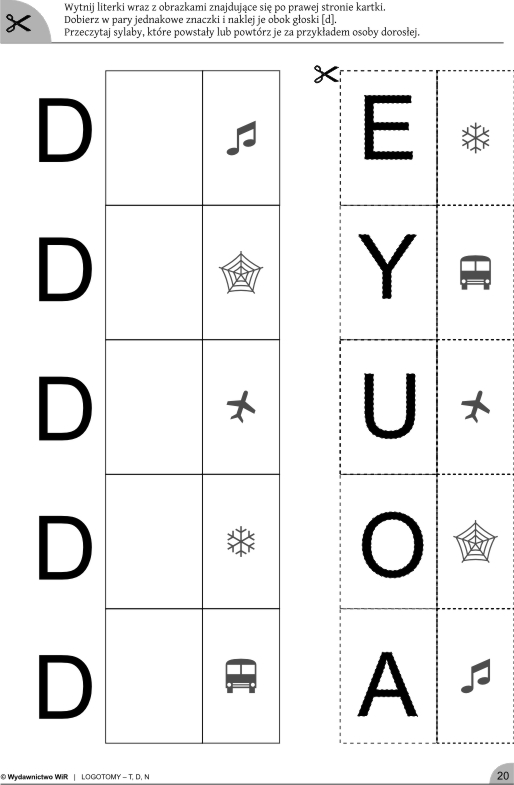


**Zabawa: śmieszne słowa. Dziecko wycina poszczególne obrazki łączy je w pary i odczytuje śmieszne słowa.**

Jest to zabawa, która ćwiczy także umiejętność syntezy, czyli łączenia sylab w wyrazy. Np. obrazki z dwoma pieskami odczytamy - rodzic: **TŁA - TŁO**, dziecko ma za zadanie połączyć sylaby: powinno powiedzieć **TŁATŁO.** /STU-STO: STUSTO, AŁTY-AUTO: AŁTYAUTO/ itd.



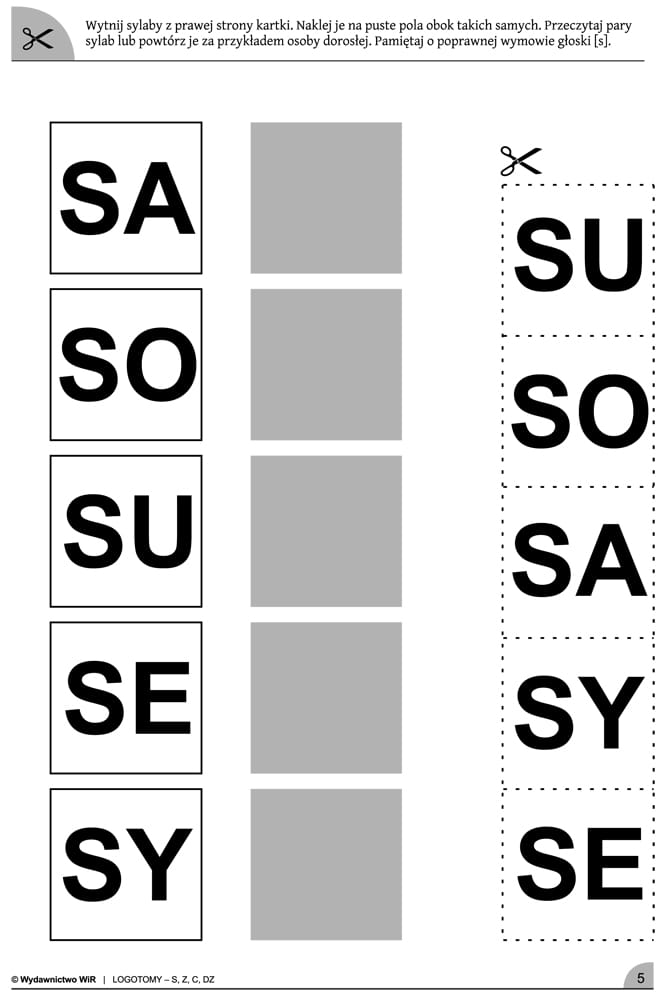
**Wymawiaj sylaby: DA, DO DU…itd. w sposób „dziąsłowy”, czyli czubek języka uderza o wałeczek dziąsłowy; miejsce na podniebieniu, tuż za górnymi zębami. Ćwiczymy przy okazji pionizację języka.**

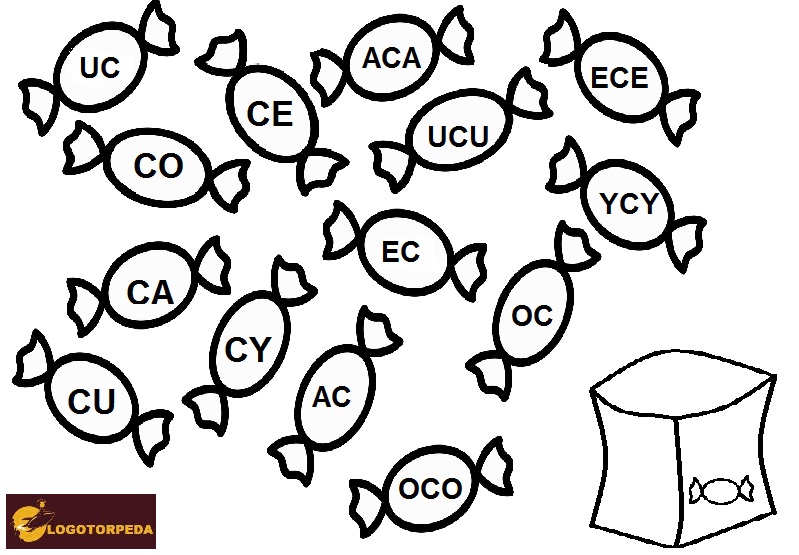


**Ćwiczymy głoski szeregu syczącego**

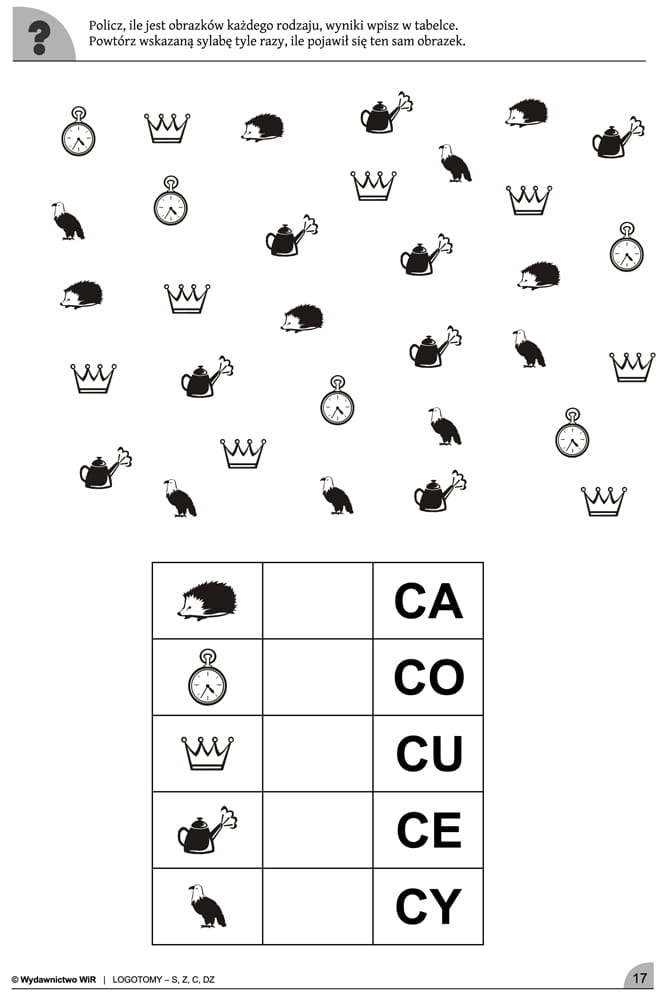
**UWAGA!**

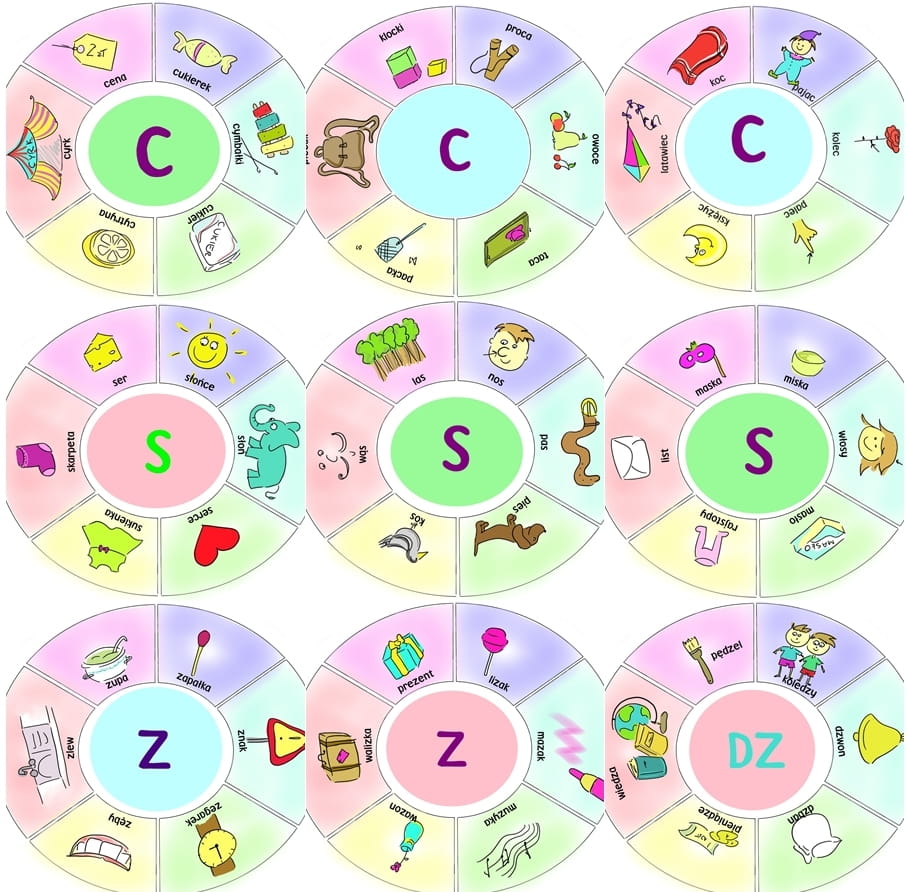
**Gdy dziecko będzie wypowiadało sylaby szeregu syczącego: sa, so, ca, oc, zwróćmy uwagę aby dziecko nie wysuwało języka między zęby. Przypomnijmy dziecku, że ząbki to „brama”, która trzyma języczek .**





Pokoloruj cukierki. Powtórz za rodzicem sylaby, wrzucaj cukierki do torebki- rysuj ołówkiem linię- połącz za pomocą nieprzerywanej linii cukierek z torebką powtarzając daną sylabę.





**Rodzic czyta opowiadanie dziecko powtarza fragmenty za rodzicem.**

**„Smok w sklepie”**

**Smok do sklepu był wysłany po dwie miski, ser, banany.**

**W sklepie spotkał dwa jagnięta, o sprawunkach nie pamiętał.**

**Mama smoka posmutniała, tak sprawunki skwitowała:**

**Nie ma sera, nie ma misy.**

**Oto notes. W nim rób spisy.**

Pamiętajmy o języku!!!

Zabawy utrwalające głoski szeregu ciszącego: Ś

Rozgrzewka

* Liczymy czubkiem języka dolne ząbki od wewnątrz.
* Bawimy się w malowanie czubkiem języka dolnych ząbków również od wewnątrz.
* Próbujemy jak najmocniej dociskać języczek do dolnych zębów od wewnątrz.
* Zlizujemy miód czy dżem z wałka dziąsłowego dolnego (tuż za dolnymi zębami).
* „Przeciągający się kotek” – czubek języka opieramy o dolne zęby, a środek języka unosimy do góry do podniebienia.
* Mocno ssiemy landrynkę środkiem języka (można za pomocą szpatułki wskazać dziecku gdzie jest ten magiczny środek języka).
* Wymawiamy głośno: iiiii, hihihihihi, ihi ihi ihi, jjjjjjja.
* Ćwiczymy wargi robiąc naprzemiennie „ryjki i uśmiechy” czyli u-i-u-i-u-i (przesadnie rozciągamy usta w uśmiechu).

UWAGA! Przypominam o prawidłowym ułożeniu narządów artykulacyjnych przy wymawianiu głoski „ś”  
Podczas wymawiania głosek szeregu ciszącego, czubek języka spoczywa na dole jamy ustnej, tuż za dolnymi zębami. Jego środek jest uniesiony ku górze i przybliżony  do podniebienia.  Zęby są zbliżone do siebie. Ćwiczymy przed lusterkiem aby dziecko mogło zobaczyć położenie swojego języka w jamie ustnej.

- Ćwiczenia rozpoczynamy od przedłużonego wymawiania ściszonego „iii” lub „hiii”, z równoczesnym maksymalnym zbliżeniem zębów.  
- Wymawiamy „isi”, „isia”, „isio”, „isie”, „isiu”.

-mówimy cicho sylabkę ciii; możemy przyłożyć palec wskazujący do ust.



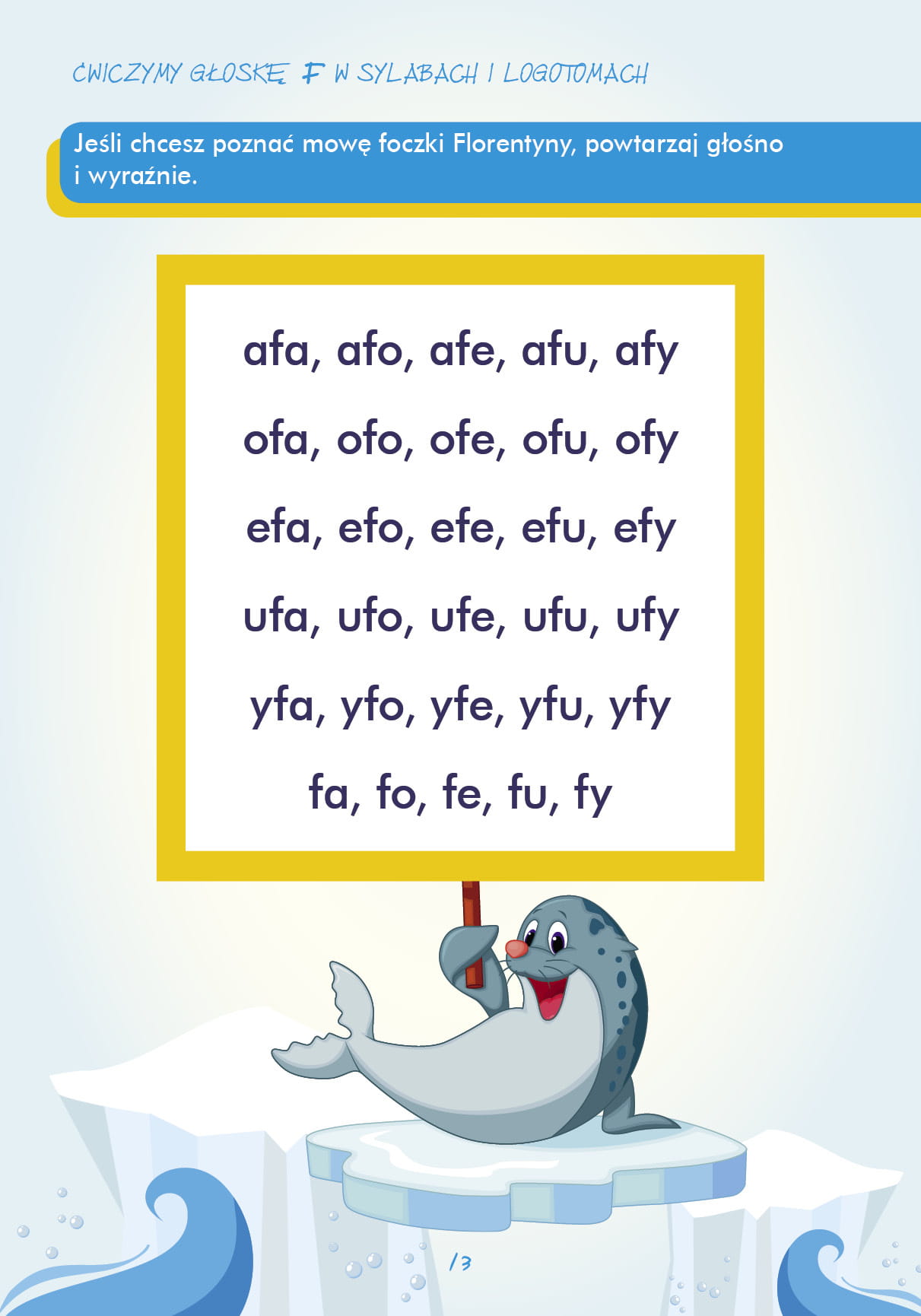
Wytnij poszczególne elementy. Włóż do słoika ciasteczka i powtarzaj nazwy obrazków, które się na nich znajdują. Rodzic mówi ślimak; dziecko wybiera właściwe ciasteczko i wypowiada sylabę si lub śli /pierwszą sylabę wyrazu/ ; świnka, sylaba „ świ” itd. / wkłda ciasteczko do słoika.

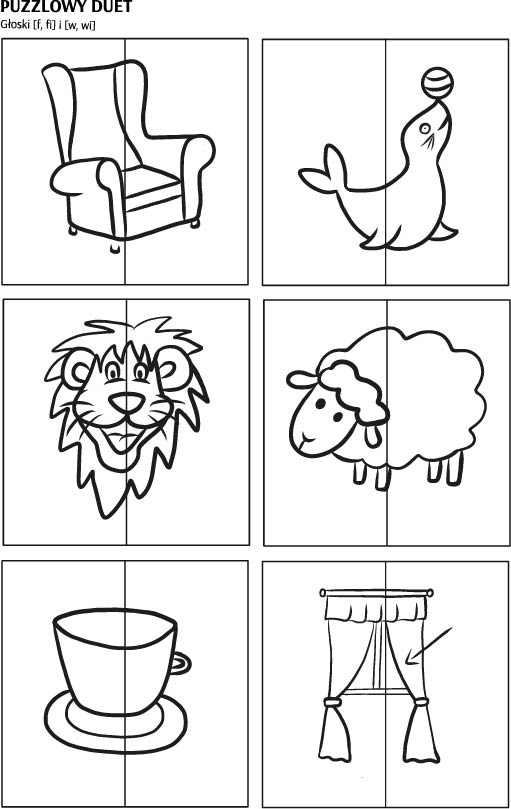


Sylabowe zabawy. Co znajduje się na muszelkach. Rodzic podaje nazwę obrazka za pomocą sylab np. świn-ka; dziecko pokazuje muszelkę z obrazkiem, łączy sylaby i powtarza cały wyraz: świnka. /śnieg, sia-no, śmie-ci, świat, śla-dy/. Dziecko liczy ile jest sylab w wyrazie. Może pod każdym obrazkiem ułożyć tyle patyczków / lub plastikowych nakrętek, guzików, w zależności co mamy w domu/ ile jest sylab. W ten sposób ćwiczymy słuch fonemowy, który jest niezbędny podczas nauki czytania i pisania.



**Zabawy utrwalające głoski wargowo-zębowe : „f”, „w”.** Na rozgrzewkę, / czyli gimnastka buzi i języka / wykorzystujemy zabawy z poprzedniego tygodnia, które dokładnie opisałam.





Wytnij elementy, następnie dopasuj odpowiednie części, przyklej na kartkę, nazwij obrazek, pokoloruj go.





**Szereg szumiący: sz, rz, cz, dż**

**ĆWICZENIA NARZĄDÓW ARTYKULACYJNYCH – GIMNASTYKA BUZI I JĘZYKA**

**Ćwiczenia języka**

1. Wysuwanie szerokiego języka na zewnątrz jamy ustnej.
2. Żucie brzegów języka zębami trzonowymi, w celu rozciągania całej jego powierzchni.
3. Klaskanie językiem - naśladowanie odgłosu konia uderzającego kopytami o bruk.
4. Dotykanie czubkiem języka górnych zębów po stronie wewnętrznej, podczas szerokiego otwierania jamy ustnej - zabawa Liczenie ząbków.
5. Oblizywanie językiem górnych zębów po wewnętrznej stronie przy zamkniętych,  
   a następnie otwartych ustach - naśladowanie mycia zębów językiem.
6. Przytrzymanie przez kilka sekund czubka języka na podniebieniu przy szeroko otwartych ustach - zabawa Zaczarowany język.
7. Cofanie języka w głąb jamy ustnej, zaczynając od górnych zębów, a kończąc na podniebieniu miękkim - zabawa Krasnoludek zagląda do gardła.
8. Zlizywanie czubkiem języka z podniebienia, np. kawałka rozmiękczonej czekolady lub gumy rozpuszczalnej.
9. Ssanie czubkiem języka na podniebieniu małego pudrowego cukierka, musującej witaminy C, opłatka lub naśladowanie ssania pożywienia.
10. Wydmuchiwanie powietrza przez język zwinięty w tzw. rynienkę boki języka przylegają do górnych dziąseł. Zjedzenie wcześniej miętowego cukierka sprzyja intensywniejszemu odczuciu przepływu powietrza przez środek języka.

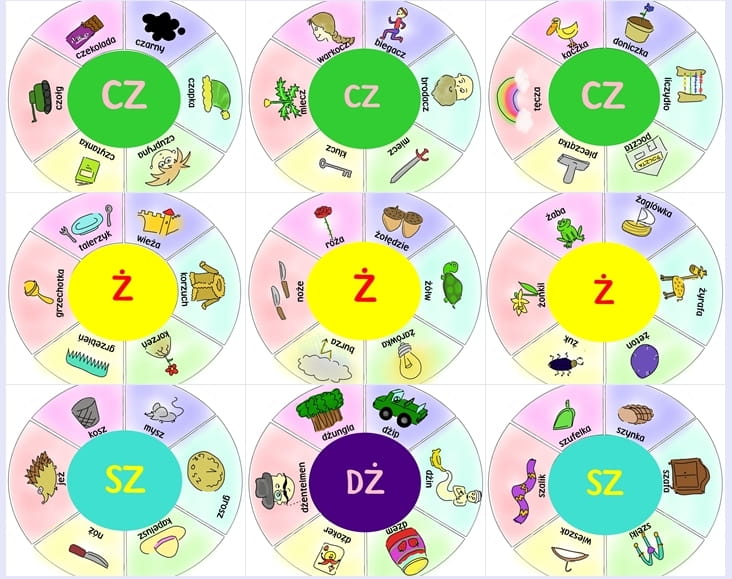
**Ćwiczenia warg**

1. Naśladowanie mlaskania.
2. Śpiewanie znanych melodii na sylabach: la, lo, le, lu, ly.
3. Cmokanie ustami naśladowanie posyłania całusków.
4. Wysuwanie zaokrąglonych warg do przodu w kształcie ryjka świnki.
5. Wydawanie odgłosów:

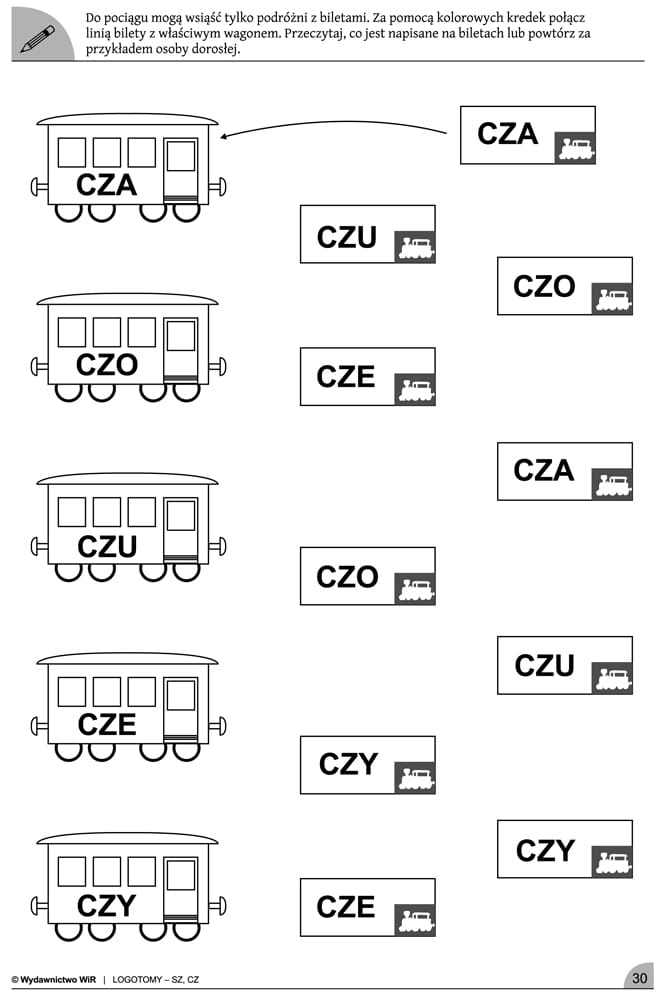
* krowy - mu, mu,
* kukułki - kuku, kuku,
* sowy - hu, hu,
* psa - hau, hau,
* rybki - plum, plum,
* pukania - puku, puku,
* uderzania - buch, buch,
* chodzenia - tupu, tupu.

6.Wysuwanie warg do przodu, a następnie naprzemienne ich otwieranie i zamykanie - naśladowanie pyszczka rybki.

7.Układanie warg w kształcie ryjka, a następnie ich rozsuwanie do uśmiechu.







Pomoce: kolorowy wiatraczek. Dziecko nabiera przez nos dużo powietrza, a następnie mocno lub leciutko dmucha na skrzydełka wiatraczka. Powtarza sylaby i wyrazy, które zawierają głskę „sz” lub „cz”

**Wiatraczek**

**Wietrzyk** wieje mocno na **wiatraczek** mały,

żeby mu się **skrzydła** szybko obracały. /Szy,szy,szy/

Gdy lekko zawieje, choć **skrzydłem porusza,**

jednak do obrotu wolnego go **zmusza**. /Sza,sza,sza/

Teraz wieje silniej na **wiatraczek** mały,

by znów jego **skrzydła** szybciej wirowały. /ysz,ysz,ysz/

Gdy lekko zawieje, choć **skrzydła porusza**,

znowu do obrotu wolnego je **zmusza**. /Sza,sza,sza/

Gdy zawieje silniej, wiatraczek wiruje,

**szybko skrzydełkami** dumnie wymachuje. /Szy,szy,szy/

Bardzo prosty wniosek z ćwiczenia wynika,

wie już o nim Ola, Maciek, Dominika.

Kiedy **wszystkie** dzieci mocno tak dmuchały,

to **skrzydła wiatraczka** szybciej wirowały.

Ale kiedy dzieci dmuchały leciutko,

wirował **wiatraczek** długo i wolniutko.

Wniosek jest wie taki, prędkość wirowania,

zależy z pewnością od siły dmuchania.

Życzę wszystkim dobrej zabawy.

Pozdrawiam p. Beatka