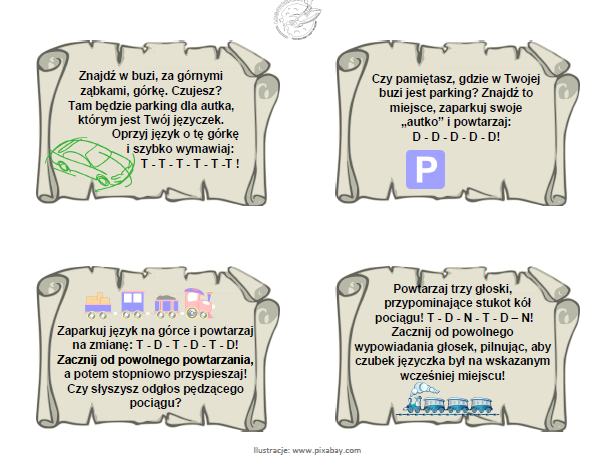
**Logopedyczne zabawy. Zaczynamy!!!**

**Moje przedszkolaki bardzo proszę o systematyczne wykonywanie ćwiczeń logopedycznych. Poproście rodziców aby wam w tym pomagali.**

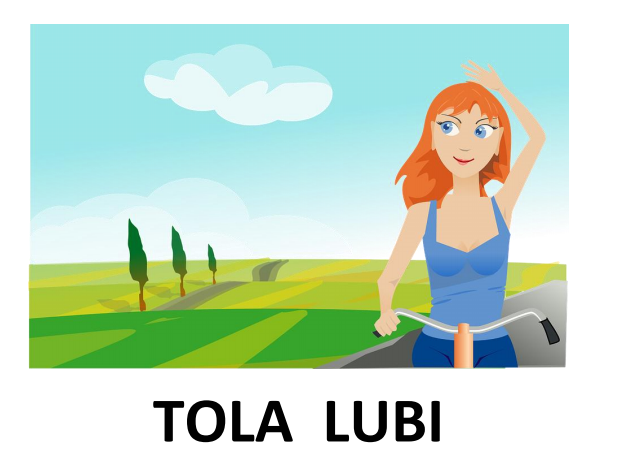


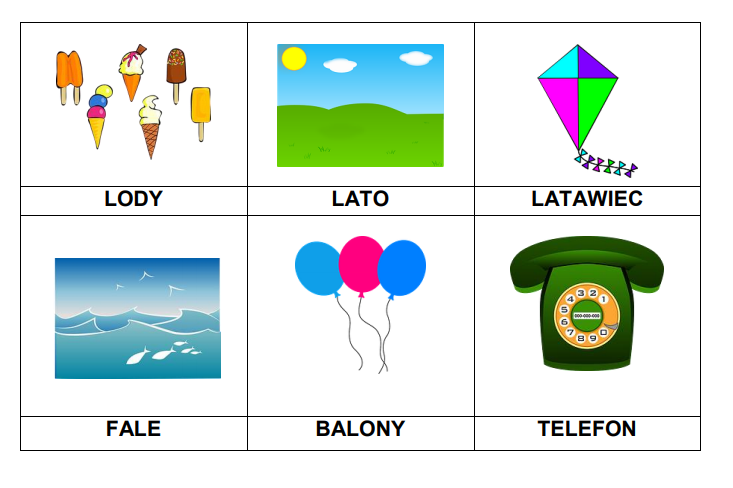


**Pionizujemy nasz język.**

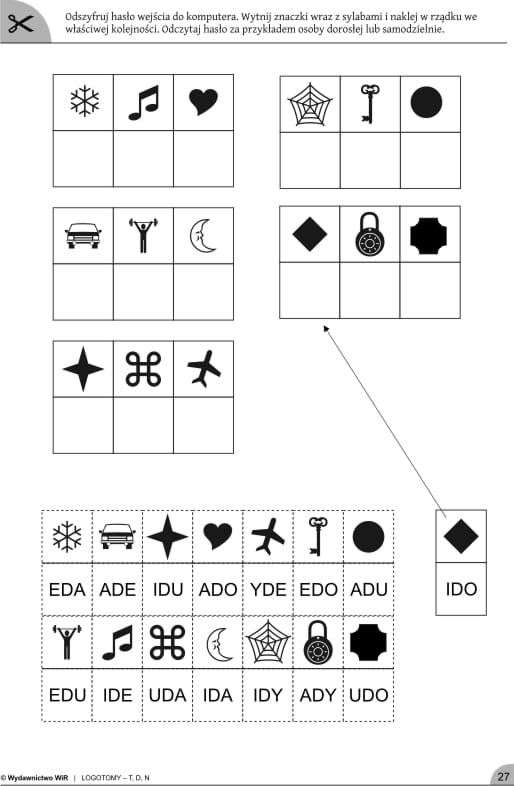
****

**Opowiedzcie wspólnie o Toli – dziewczynce, która lubi lato. Następnie nazwijcie, dzieląc na sylaby, wszystkie obrazki w tabelce. Kiedy dziecko prawidłowo nazywa wszystkie obrazki, budujcie po kolei zdania: Tola lubi lody…. Tola lubi lato… Tola lubi balony…i tak dalej.  
Możecie stworzyć wersję alternatywną: Tola nie lubi balonów… Tola nie lubi telefonów… To, jak wykorzystacie kartę pracy, zależy tylko od Waszej kreatywności!**



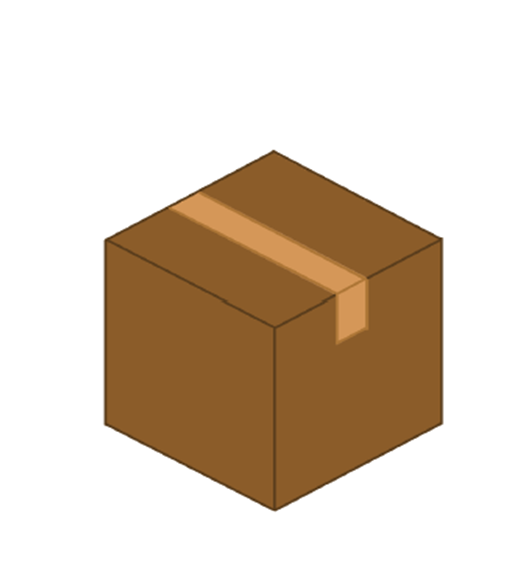


**Powtarzaj sylaby, pamiętaj o dziąsłowym wymawianiu „d”- język wędruje na wałek dziąsłowy.**



**Ćwiczymy głoski szeregu szumiącego.**

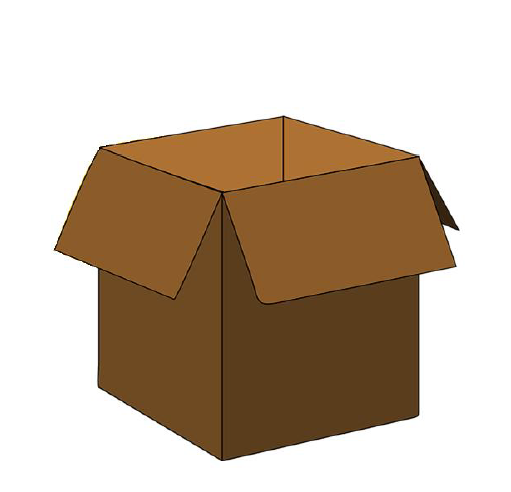
**Ułóż historyjkę obrazkową wg kolejności zdarzeń „Szymon pakuje paczkę”. Opowiedz co robi Szymon.**

****



****



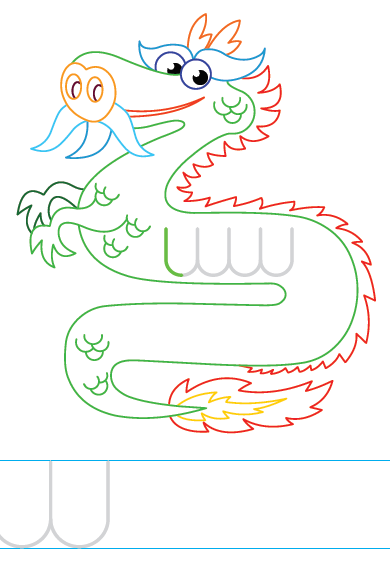


**Co znajduje się na obrazku. Gdzie ukryło się „sz”, „rz”, „cz”, „dż”? Ułóż zdania z wyrazami. Policz ile jest wyrazów i ułóż tyle klocków ile jest wyrazów w zdaniu. Pamiętaj o kierunku układania klocków; układamy od lewej strony do prawej.**



Opowiedz jak wygląda i co lubi zabawny Szymek. Pamiętaj o prawidłowej realizacji głosek: sz, cz, s, z. 

**Głoski szeregu syczącego.**



**Rysuj po śladzie, powtarzaj sylaby: SA, SO, SE, SY, SU.**



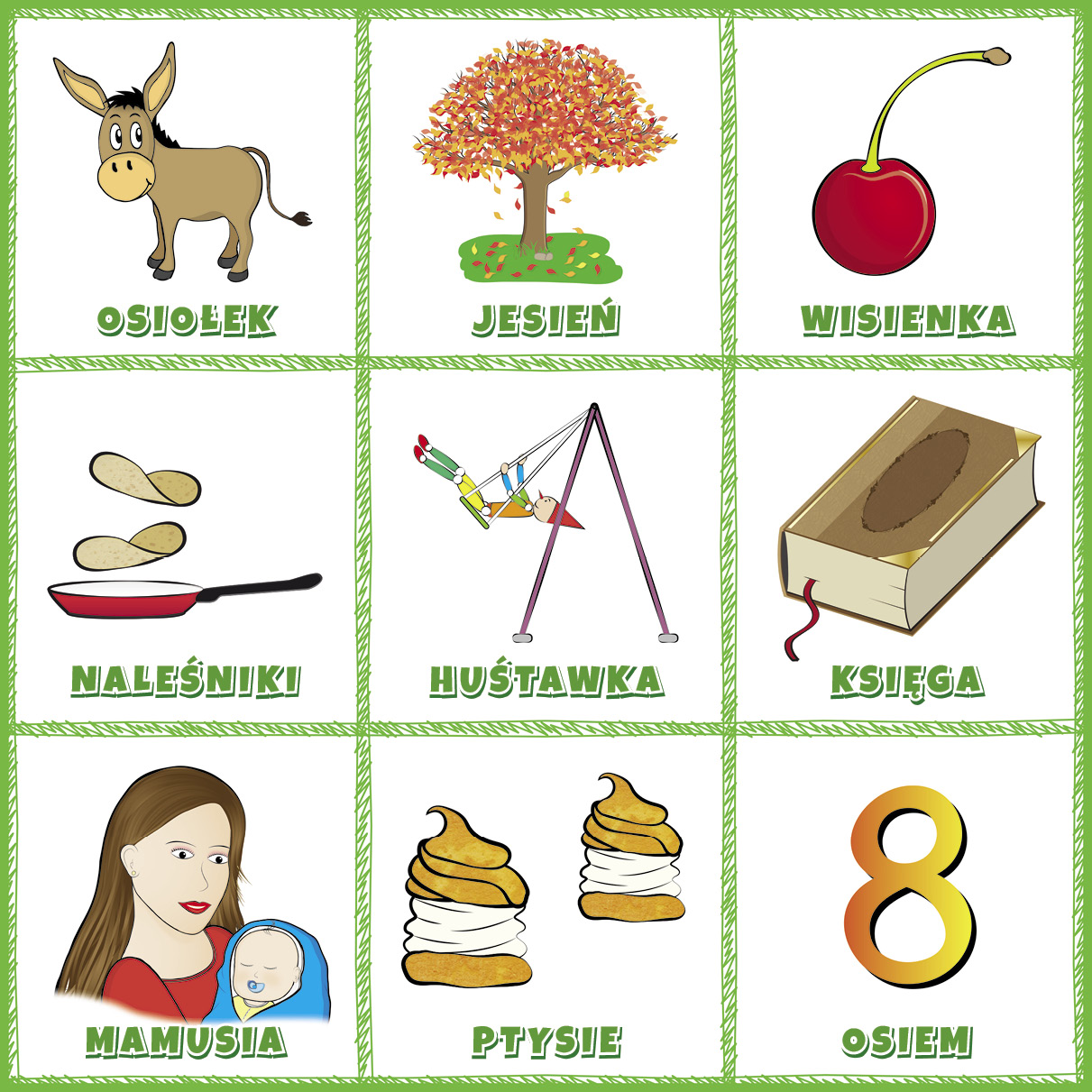
**Wymień nazwy obrazków, które zaczynają się na głoskę „s”, następnie na głoskę „c” , „z” i „dz”. Gdzie ukryły się głoski: s, z, c, dz, na początku, w środku, czy na końcu wyrazu.” Pamiętaj o prawidłowej realizacji głosek. Język nie wysuwa się między zęby.**

**Głoski szeregu ciszącego.**



**Co słychać na początku wyrazów, jaką głoskę: ś, ź, ć, dź. Gzie ukryły się głoski: ś, ź , ć ,dź; na początku, w środku, na końcu wyrazu.**

**Podziel wyrazy na sylaby, policz ile jest sylab w wyrazach.**



**Obrazki można wykorzystać do gry w memory. Szukamy par obrazków, podczas odsłaniania obrazków wyraźnie wypowiadamy nazwy obrazków.**

**Tworzymy rymy.**



**Wymyślamy rymy np. : kotek- płotek, sukienka- panienka, statek- opłatek, kiełbasa- okrasa, kredki- smerfetki, piłki- osiłki itp.**

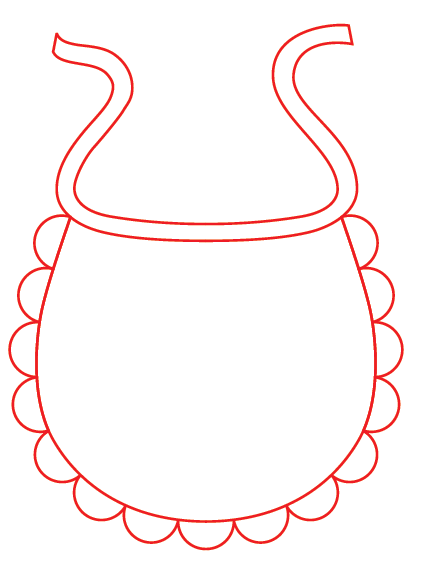
**Głoski „w f”.** 

**Różnicowanie głosek w-f**

**Do nazw na obrazku dołącz wyrazy „fajny, figlarny, fioletowy”, np. Fajna wanna. Fajne krawaty. Fioletowe wiadro. Figlarna wiewiórka. itd.**



**Dołącz przymiotniki zaczynające się na głoskę „w” /wielki, wesoły, wysoki/. Pamiętaj o prawidłowej realizacji głosek „w, f”, np. Wielki lew. Wysoka żyrafa. itp.**



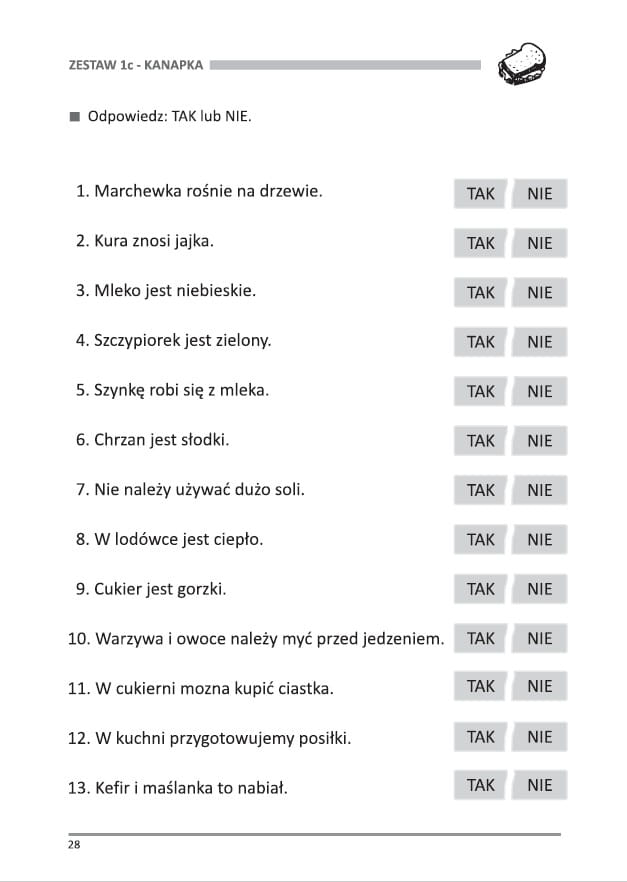
**Fartuszek- rysuj po śladzie, podczas rysowania powtarzaj sylaby:**

**FA, FO, FE, FI, FY, FU.**

**AF, OF, EF, UF, YF, IF**

**AFA, OFO, EFE, UFU, YFY.**

Prawda czy fałsz? Oceń które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

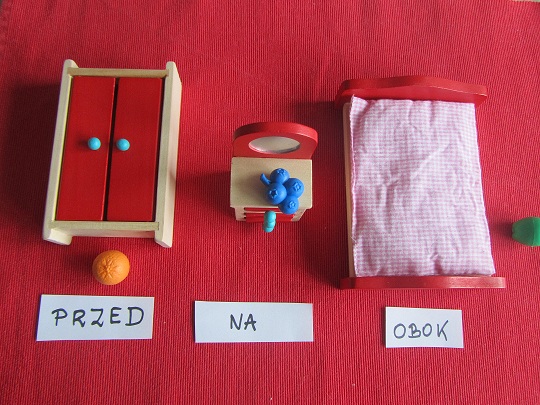


**Przyimki. Zwracamy szczególną uwagę na prawidłową budowę zdań i używanie przyimków.**

Gzie jest pomarańcza? Pomarańcza jest przed stołem.

Gdzie są jagody? Jagody są na szafce.

Gdzie jest jabłko? Jabłko jest obok łóżka.





Ćwiczenia lewopółkulowe. Wykorzystajmy zabawki, które mamy w domu.  
Klocki, które trzeba spiąć, a przy okazji ćwiczenia kategoryzacji i sekwencje.



Różnego rodzaju  "nawlekanki ", a przy okazji ćwiczymy odwzorowywanie (analiza i synteza wzrokowa).



Ćwiczymy rozumienie mowy i sekwencje słuchowe np : Daj ogórka tacie, banana mamie a Tosi marchewkę. Daj truskawkę tacie,mamie banana, a Tosi marchewkę. Itd. Możemy ćwiczyć to oczywiście naprzemiennie.





Ćwiczenia kategoryzacji- wykluczanie ze zbioru. Co tu nie pasuje?

**Wykluczenie ze zbioru - bardzo ważne ćwiczenie stymulujemy lewą półkulę mózgu.**   
Ćwiczenie działania lewej półkuli mózgu są bardzo ważne dla stymulacji funkcji poznawczych dziecka.

Zauważenie różnic występujących miedzy przedmiotami jest podstawą uczenia się czytania, pisania, ogólnie wiedzy o świecie.





Do tej zabawy możemy wykorzystać kolorowe klocki.

Ćwiczymy**czasowniki** : ŚPI, LEŻY, SIEDZI, STOI ,IDZIE lub LALA ŚPI, LALA LEŻY, LALA SIEDZI



Co robi mama? Mama śpi.

Co robi babcia? Babcia siedzi. Itd.

Życzę udanych zabaw. p. Beatka

*Do opracowania tematu wykorzystałam strony internetowe:*

[*https://juniora.pl/n-a-inf-49.html?info\_id=49*](https://juniora.pl/n-a-inf-49.html?info_id=49)*-*

*Zabawy Metody Krakowskiej prof. J. Cieszyńskiej- Rożek*

*przedszkolankowo.pl*

*logotorpeda*

*pinterest*

*i inne*